한국예절문화원

(사)한국예절문화원

인성교육을 위한 핵심 덕목



교육자료
2021-09-27

가. 핵심 덕목 선정의 배경 및 내용

동양에서의 덕(德)은 어원으로 볼 때 첫째, 인간의 행동을 통한 실천의 의미를 지니고 있다. 작은 걸음〔彳〕으로 하늘과 관련된 마음을 실천하도록 하는 것이 덕의 문자에 담겨진 의미이다. 이와 관련된 모습으로는 생활에서의 예(禮), 정치에서의 덕치(德治) 등을 생각할 수 있다. 둘째, 덕은 하늘〔天〕과 관련을 지니고 있으며 그 의미에 있어서 오름〔升〕과 함께 위로부터의 내려옴〔丨〕의 의미를 지니고 있다. 여기에서 설명되는 천(天)은 '초월적 존재, 일자(一者), 신(神)'등으로 설명되는 대상들과 그 의미를 같이 하는 것으로 이해할 수 있다. 셋째, 하늘〔天〕이 보는 눈으로 만물의 본성을 보는 것이 덕에 담긴 의미이다. 이는 자연, 우주와의 관계와 그 본성을 이해하는 것을 통해 덕을 실현할 수 있다는 의미이다. 한편, 한글학회「큰사전」(1957)에는 덕(德)이란 밝고, 크고, 옳고, 빛나고, 착하고, 부드럽고, 따스하여 사람으로서 길을 행하는 마음이라고 쓰고 있다. 이는 사람이 지켜야 할 길을 잘 이행해서 나의 것으로 삼는 것을 말한다.

COPYRIGHT (C) (사)한국예절문화원 2018. ALL RIGHT RESERVED

유교적 전통에서 볼 때, 동양의 윤리사상과 정치사상에서 덕은 핵심개념에 해당한다. 예를 들어, 공자 사상의 두 축은 덕(德)과 예(禮)이다. 예는 문화적이고 형식적인 표준을 말하고, 덕은 인격적 탁월성을 말한다. 이 두 축은 정치에도 작용하고 개인의 완성에도 작용한다고 말할 수 있다. 인간이 덕성을 함양할 때 자기 맘대로 하는 게 아니라 객관적인 표준으로서 예에 합치되어야 한다. 또한 백성을 상대로 정치를 펼 때도 덕의 감화가 필요하고 예가 문화적 표준으로 제시되는 두 가지 틀이 필요한 것이다.

유교에서의 덕목은 오상(五常)이 가장 대표적인 것이다. 오상은 유교에서의 인(仁)·의(義)·예(禮)·지(智)·신(信)의 다섯 덕목을 말한다. 공자는 그의 가르침에서 인간의 덕으로서 인(仁)을 중시하여 지(知)·용(勇)과 아울러 설명했으나, 맹자는 인에 의(義)를 더하고 또 예(禮)·지(智)를 넣어 인·의·예·지를 인간의 4개 덕목이라 했다. 한(漢)의 동중서는 오행설(五行說)에 바탕을 두고 여기에 신(信)을 더해 오상설(五常說)을 확립했다. 또한 소학과 효제문자도(孝悌文字圖)에는 효·제·충·신·예·의·염·치(孝弟忠信禮義廉恥)라는 8개의 덕목이 강조되었다. 소학의 가언(嘉言)편에 보면, 아이들을 가르칠 때 날마다 고사(古事)를 기억하게 하고 옛날과 지금에 구애받지 말고 먼저 '효제충신예의염치'등의 일을 들려주고 있다. 1990년대 한국국민윤리학회에서는 한국사회가 당면하고 있는 도덕적 혼란을 극복하기 위해 한국민족정신의 요체를 발굴하여 제시한 바 있다(한국국민윤리학회, 1993). 제시된 한국민족정신의 요체에는 철학적 성격이 강한 경천사상, 조화정신, 생명존중 사상, 정치·경제학적 특성이 짙은 평화애호정신, 선비정신, 장인정신, 그리고 사회·문화인류학적 성격을 지닌 공동체의식, 경로효친사상, 풍류정신이 포함되었다.

COPYRIGHT (C) (사)한국예절문화원 2018. ALL RIGHT RESERVED

낮은 수준의 덕(lower-order virtues): 도덕적 의미 부여	
공감(empathy)	순종(obedience)
동정심(compassion)	준법(law-abidingness)
예의(politeness)	시민정신(civic-mindedness)
공손(respectfulness)	정직(honesty)
사려 깊음(thoughtfulness)	양심(conscientiousness)
친절(kindness)	진실성(truthfulness)
관대(generosity)	공정성(fairness)
이타주의(altruism)	정의(justice)
우정(friendship)	용기(courage)
충성(loyalty)	겸손함(humility)

높은 수준의 덕(higher-order virtues)	
의지와 관련된 덕(will cluster)	자기 통합성과 관련된 덕 (integrity cluster)
	책임감(responsibility)
	책무감(accountability)
인내력(perseverance)	자기 일관성(self-consistency)
결단력(determination)	진솔함(sincerity)
자기규율(self-discipline)	자기 통합성(integrity)
자기통제(self-control)	지조 있음(principledness)
의지력(willpower)	자신에게 솔직함(transparency to oneself)
	자신에게 정직함(honesty with oneself)
	자율성(autonomy)

〈표5-1〉 덕의 목록(Blasi, 2005)

COPYRIGHT (C) (사)한국예절문화원 2018. ALL RIGHT RESERVED

인성교육의 덕 교육적 접근에서 유의해야 할 점은 '왜 이 덕목이어야 하고 다른 덕목은 아닌가?'에 대한 타당한 근거를 제시할 수 있어야 한다는 점이다. 덕목 선정의 자의성 문제를 해결하기 위해 동·서양의 덕 윤리학적 전통, 덕 윤리학에서의 '덕과 인성 특질(character traits)', 긍정 심리학에서의 '인성 강점 (character strengths)과 덕', 미국 인성교육(character education)에서의 인성과 핵심 덕목에 대한 연구결과들을 폭넓게 활용할 필요가 있다.

COPYRIGHT (C) (사)한국예절문화원 2018. ALL RIGHT RESERVED

▶ 이론적 근거 : 핵심 덕목 선정을 위해 고려해야 할 대표적인 이론 ◦동.서양 덕 윤리학 ◦인성교육론 ◦도덕심리학 ◦긍정심리학	
플라톤(Plato) 4주덕	지혜, 용기, 절제, 정의
리코나(T. Lickona, 2004)	지혜, 정의, 불굴성(fortitude), 자기통제, 사랑, 긍정적 태도, 근면, 성실, 감사, 겸손
버코위츠(M. Berkowitz)	자기통제, 감정이입, 사회적응, 자존감, 사회적 기술, 순종, 양심, 도덕추론, 정직, 이타심
셀리그먼(M. Seligman, 2002)	지혜와 지식, 용기, 인간애(humanity), 정의, 절제, 초월성
보바(M. Borba, 2004)	공감, 분별력, 자기통제, 존중, 친절, 관용, 공정성
유교의 오상(五常)	인(仁), 의(義), 예(禮), 지(智), 신(信)
소학과 효제(문자)도	효(孝), 제(悌), 충(忠), 신(信), 예(禮), 의(義), 염(廉), 치(恥)
유병열(2008)	도덕적 지혜(도덕적 사고.판단력), 자주(자아존중감), 성실(정직, 근면), 절제, 효도, 예절, 준법, 배려, 책임, 협동, 정의, 애국애족, 인류애
한국국민윤리학회(1993):	경천사상, 조화정신, 생명존중사상, 평화애호정신, 선비정신, 장인정신, 공동체의식, 경로효친사상, 풍류정신
천세영 외(2012)	정직, 책임, 공감, 소통, 긍정, 자율

〈표 5-2〉 핵심 덕목 선정을 위한 이론적·경험적 근거

COPYRIGHT (C) (사)한국예절문화원 2018. ALL RIGHT RESERVED

▶ 경험적 근거(조사연구 & 적용사례) : 도덕교육 혹은 인성교육을 위해 주요 덕목을 설정한 국내외 사례 ◦한국 ◦미국 ◦싱가포르 ◦일본	
한국교육과정평가원(2011)	인성교육을 통해 길러야 할 주요 덕목: 정직, 배려, 예절, 성실, 생명존중, 바른 생활습관, 정의, 공동체의식, 책임감, 인내
한국	'도덕과'의 주요 가치.덕목: 존중, 책임, 정의, 배려, 자율, 성실, 절제, 효도, 예절, 협동, 준법.공익, 애국심, 통일의지, 인류애, 자연애, 생명존중, 평화
한국	'인성교육 강화 기본계획'에 제시된 덕목: 정직, 책임, 존중, 배려, 공감, 소통, 협동
미국 조셉슨 연구소(Josephson Institute)	여섯 기둥 덕목(6 pillar virtues): 진실성(trustworthiness), 존중, 책임, 공정성, 배려, 시민성(citizenship)
싱가포르	'공민과 도덕교육'(Civic and Moral Education)의 핵심 가치(core values): 존중, 책임, 성실, 배려, 회복탄력성 (resilience), 조화(harmony)
일본	'도덕교육'의 주요 가치.덕목: 절제, 불굴·노력, 용기, 자유와 책임, 정직, 성실, 창의·진취, 개성 신장, 예절, 배려·친절, 우정·신뢰, 겸허·관용, 존경·감사, 생명존중, 자연애, 경건, 공덕심, 규칙·법 준수, 정의, 역할과 책임, 근로·봉사, 가족애, 애교심, 향토애, 애국심, 국제이해

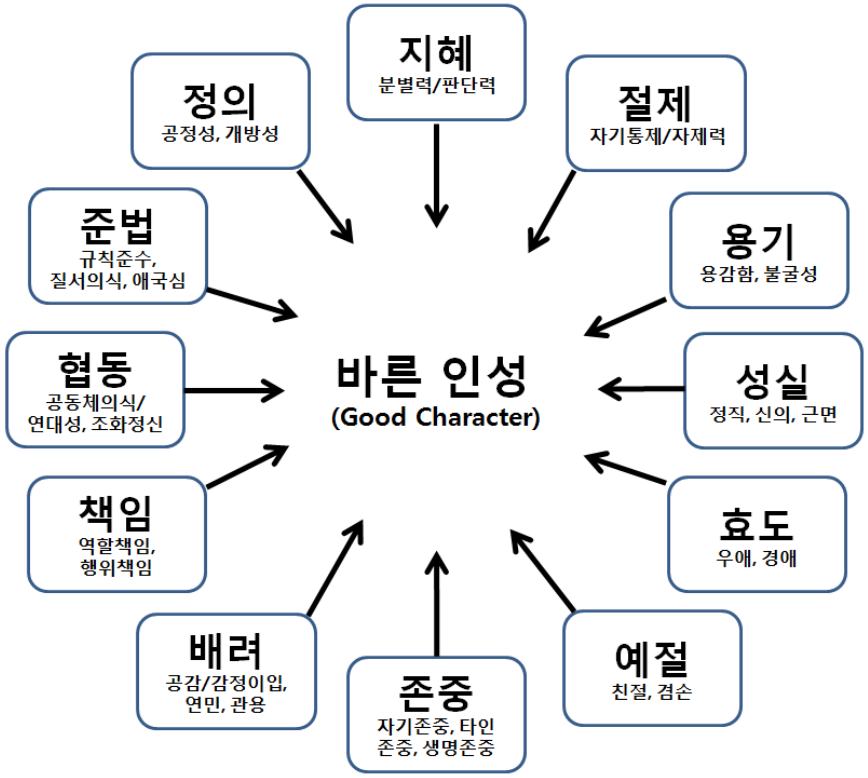
〈표 5-2〉 핵심 덕목 선정을 위한 이론적·경험적 근거

COPYRIGHT (C) (사)한국예절문화원 2018. ALL RIGHT RESERVED

위의 <표5-2>에서 제시한 학교 인성교육을 위한 핵심 덕목의 추출 방법은 이론적 근거와 경험적 근거를 합하여 4개 이상 관련되어 있는 핵심 덕목을 한국, 미국, 싱가포르, 일본의 사례를 분석하여 귀납적 방법을 채택하였다. 덕목 선정의 기준에서 하나의 덕목을 예외로 두었다. 사랑 혹은 인류애가 관련되어 있지만, 추상성의 정도가 높고, 존중, 배려, 책임의 적용 대상이 보편적인 인류 전체로 확장되면 '인류애'로 발전할 수 있다고 보았기 때문이다.

한국교육과정평가원(2011)이 제시한 바른 인성을 갖기 위한 인성교육을 위한 핵심 덕목은 아래 [그림5-2]에서 보는 바와 같이 지혜, 용기, 성실, 절제, 효도, 예절, 존중, 배려, 책임, 협동, 준법, 정의를 포함한다. 이들 12개의 핵심 덕목들은 삶의 상황에서 윤리적 판단이나 의사결정을 안내하는 역할을 하고, 학생들이 함양해야 하는 덕성의 필수 요소이자 덕성을 떠받치는 기둥 역할을 한다. 각 덕목의 의미와 특성 및 하위 덕목과의 관계를 살펴보면 다음과 같다.(<표5-3>)

COPYRIGHT (C) (사)한국예절문화원 2018. ALL RIGHT RESERVED



[그림5-2] 인성교육을 위한 핵심 덕목 구성

COPYRIGHT (C) (사)한국예절문화원 2018. ALL RIGHT RESERVED

차원	덕목	정의
개인적 차원	지혜	어떤 상황에서 취해야 할 것이 무엇이고, 버려야 할 것이 무엇인지를 분별하는 것
	용기	자신이 옳다고 믿는 것을 지지하고 옹호할 수 있는 능력과 의지
	성실	거짓됨이 없이 자기가 하는 일에 정성을 다하는 자세
	절제	스스로의 욕구, 감정 등을 잘 통제하고 다스리는 것
관계적 차원 (타인.공동체.자연과의 관계 차원)	효도	인(仁)을 행하는 근본이 되는 것으로서 부모의 은혜에 감사하고 이에 보답하고자 하는 것
	예절	사람이 만든 질서에 따라 나와 남을 구분하고 그 구분에 따라 알맞게 표현하는 것
	존중	정중하고 사려 깊은 방식으로 다른 사람들을 대함으로써 그들이 존엄성을 가진 가치 있는 존재임을 보여주는 것
	배려	다른 사람의 행복이나 복지 등에 관심을 가지면서 그들의 필요나 요구에 민감하게 반응을 보이는 것
	책임	공동선의 실현을 위해 각 구성원들에게 부여된 역할과 의무를 충실히 이행하는 것
	협동	사회의 공동선(common good)을 창출하고 증진하기 위해 구성원들이 힘과 뜻을 모아 노력하는 것
	준법	기본생활규칙과 공중도덕, 법, 그리고 기타의 사회적 약속과 의무 등을 준수하고 실천하는 성향
	정의	각자에게 그의 정당한 몫을 주고자하는 항상적이고 영속적인 의지

〈표 5-3〉 인성교육을 위한 핵심 덕목별 정의

COPYRIGHT (C) (사)한국예절문화원 2018. ALL RIGHT RESERVED